

## TENACIDAD EN ADOLESCENTES DE GRUPOS ÉTNICOS OAXAQUEÑOS. UN ESTUDIO COMPARATIVO

### TENACITY IN ADOLESCENTS FROM ETHNIC COMMUNITIES FROM OAXACA: A COMPARATIVE STUDY.

DAVID ISRAEL BECERRA MARTÍN  
YOY Vocacional, México  
davidbecerramartin@gmail.com

GALO EMANUEL LÓPEZ GAMBOA  
Universidad Autónoma de Yucatán, México  
galo.lopez@correo.uady.mx

**Cómo citar:** Becerra Martín, D. I. y López Gamboa, G. E. (2018). Tenacidad en adolescentes de grupos étnicos oaxaqueños. Un estudio comparativo. *Revista Educación y Ciencia*, 7(50), 30-39.

**Recibido:** 27 de febrero de 2018; **Aceptado para su publicación:** 9 de julio de 2018

#### RESUMEN

Las personas utilizan diversas estrategias psicoafectivas para superar los retos que se presentan en su vida; en este sentido se destaca la tenacidad, como la fuerza que permite la perseverancia y pasión con las que una persona se plantea las metas a largo plazo. El objetivo del trabajo fue describir las condiciones de tenacidad en las que se encuentran un grupo de estudiantes de diferentes regiones del estado de Oaxaca. Este trabajo es de tipo descriptivo y participaron jóvenes de nivel de secundaria de 14 comunidades de las regiones Mixteca, Zapoteca y Chatina. Los resultados obtenidos no mostraron diferencias significativas en la tenacidad de los participantes entre grupos étnicos; aun así, éste estudio ayuda a la comprensión del fenómeno de la tenacidad.

**Palabras Clave:** tenacidad, resiliencia, psicología positiva, educación secundaria, grupo étnico.

#### ABSTRACT

People use various psycho-affective strategies to overcome the challenges that arise in their life; In this sense tenacity stands out, as the force that allows the perseverance and passion with which a person sets long-term goals. The objective of the work was to describe the conditions of tenacity in which a group of students from different regions of the state of Oaxaca meet. This work is descriptive and involved young people from secondary school from 14 communities of Mixteca, Zapoteca y Chatina regions. The results obtained showed no significant differences in the tenacity of the participants between ethnic groups; even so, this study helps to understand the phenomenon of tenacity.

**Keywords:** persistence, resilience, positive psychology, secondary education, ethnicity.

## INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, las personas han utilizado diversas estrategias psicoafectivas para superar los retos que se presentan en su vida. En el campo de la psicología, la rama identificada como psicología positiva, ha vislumbrado nuevos enfoques en los cuales se privilegia la investigación de rasgos positivos y factores protectores en el ser humano entre los que se encuentra la meditación, la resiliencia y la, recientemente estudiada, tenacidad.

Al respecto, el término tenacidad (también llamado persistencia) ha sido relacionado en muchas ocasiones con el de resiliencia y en algunas ocasiones se ha dicho que pueden ser usados de la misma forma, es decir, como sinónimos (Naranjo, 2010). Esta confusión posiblemente se ha debido a que ambos conceptos han sido tomados del campo de la física y ambos hacen alusión a la resistencia de un cuerpo a la fractura.

Otro factor que puede contribuir en la confusión de los términos es la estrecha relación que tienen ambos términos en el bienestar psicoemocional de las personas que enfrentan situaciones difíciles. En este trabajo, se maneja que la tenacidad es un factor contenido en el constructo de resiliencia que, junto con otros rasgos de la personalidad como el estilo de afrontamiento, la capacidad de logro de objetivos, la valoración positiva (autoestima), el apoyo social percibido y la confianza, permite que las personas salgan a viente de retos infranqueables y problemáticas significativas (Crespo, Fernández-Lansac y Soberón, 2014).

Al hablar de una definición, se menciona que la tenacidad es la fuerza de carácter que se puede describir por la perseverancia y pasión con las que una persona se plantea las metas a largo plazo (Duckworth, Peterson, Mathews y Kelly, 2007). Es decir, que el elemento importante es la determinación que se tiene para lograr una meta ambiciosa a largo plazo, inclusive al pasar de los años, a pesar de los obstáculos (Doskoch y Flora, 2005; Duckworth et al., 2007).

El constructo de tenacidad psicológica no es nuevo, y ha sido considerado en algunos instrumentos psicométricos (Big Five o 16 FP) como un rasgo menor de la personalidad desde la década de los 70; sin embargo, con el desarrollo de la psicología positiva, recientemente ha tomado como un rasgo capaz de promover el talento y predecir el logro en la vida de las personas (Duckworth, Peterson, Mathews y Kelly, 2007; y Duckworth y Quinn, 2009).

Es así, que las personas tenaces se caracterizan por dirigirse de manera firme a sus logros sin importar el paso del tiempo, diferentes de aquellos en quienes la decepción y/o aburrimiento significan las señales que muestran el momento de cambiar de trayecto (Duckworth et al., 2007).

Entre las características de los individuos con altos rasgos de tenacidad, existen cuatro postulados referidos en la literatura que se presentan con mayor fuerza y que resultan del interés general de los investigadores, a saber:

1. A pesar de que las personas tenaces tienden a perseguir metas a largo plazo con pasión y perseverancia, es posible que no manifiesten el mismo nivel de perseverancia en sus relaciones inter personales (Duckworth y Quinn, 2009).
2. Por su parte Mejía, Laca y Gondra (2009) refieren que la tenacidad parece relacionarse con la satisfacción; ya que al implicarse y persistir en sus tareas es muy probable que conduzca a logros exitosos.
3. La tenacidad es distinta de la necesidad por el logro, ya que los primeros persiguen metas que resultan ni fáciles ni difíciles, aquellos con alta tenacidad deliberadamente se fijan objetivos a largo plazo y no se desvían de estos a pesar de la ausencia de retroalimentación positiva (Duckworth et al., 2007).
4. Finalmente, los individuos tenaces tienden a trabajar más duro que sus iguales y se mantienen más comprometidos con las actividades que ya eligieron, lo cual los distingue en los centros de trabajo y emprendimientos que realizan (Duckworth et al., 2007; Duckworth y Quinn, 2009).

Acerca del estado del arte, se identifica que los estudios sobre la tenacidad han sido realizados principalmente en los Estados Unidos (Duckworth et al., 2007; Duckworth y Quinn, 2009), y en menor medida en México, entre los que se encuentran los de Becerra, Espíndola y Mézquita (2012), de Cuitún y Mézquita

(2012) y de Becerra, Cuitún y Mézquita (2016); lo que nos lleva a afirmar que la tenacidad es un constructo psicológico que ha sido poco estudiado y que continua la necesidad de estudiar el fenómeno y profundizar en el entendimiento de la dinámica del constructo en la población mexicana.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Un primer acercamiento a las necesidades de nuestros jóvenes se manifiesta en los datos presentados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017), que indica que la tasa neta de escolarización en jóvenes de 15 a 17 años de edad es del 64.5% lo cual indica que más de un millón de jóvenes abandonaron sus estudios al finalizar la secundaria.

Así mismo señala que, en México en el curso 2017-2018, el porcentaje de eficiencia terminal en educación media superior será de 66%, es decir, más de la tercera parte de dichos jóvenes no concluirán con lo requerido para su formación, es decir que, de la matrícula de 5,128,518 más de un 1,700,000 jóvenes no concluirán el bachillerato. Estas cifras se ven incrementadas en los estados en los que se vive con mayor desigualdad social, con mayores índices de marginación y de pobreza, como es el caso de Oaxaca y Chiapas.

Es así que las comunidades del estado de Oaxaca son de interés social y académico, en la que se encuentran ante una realidad multiétnica que permanece muchas veces marginada de los beneficios y mejoras que se realizan en el país. De manera concreta, se observa que en este estado presenta una tasa neta de escolarización en jóvenes de 15 a 17 años de edad es del 64%, lo que muestra una ligera mejora al dato de la media nacional, mientras que en eficiencia terminal se encuentra en la media.

En este sentido, existe un consenso con lo propuesto en estudios como el de Edel (2003) quien comenta que:

Los indicadores del rezago, deserción escolar y eficiencia terminal, al menos en nuestro país, México, dan cuenta de un panorama que acusa niveles de rendimiento académico deficientes, lo que conduce a la reflexión final acerca de la necesidad imperante de la transformación en el liderazgo educativo de México, y de manera específica en relación con sus políticas de administración, planeación, implementación e investigación en el ámbito educativo. (p. 13)

Esto muestra la urgencia por realizar investigaciones y desarrollar estrategias que atiendan a las necesidades educativas, que se manifiesta en el bajo rendimiento y fracaso escolar de los jóvenes de estas comunidades oaxaqueñas. Caldera, Pulido y Martínez (2007); y De la fuente, Martínez, Peralta y García (2010), comentan que es necesario continuar con investigaciones para explorar las bondades y limitaciones de los mecanismos de procesos psicológicos internos, y buscar caminos alternativos que mejoren el rendimiento académico desde una óptica integral y positiva.

En México, los principales programas del Gobierno Federal coinciden en la necesidad de reforzar la educación secundaria e introducir acciones integrales de atención y seguimiento para prevenir y abatir los riesgos de abandono y fracaso escolar en los sectores más vulnerables de la población (Presidencia de la República, 2013; SEP, 2008; SEP, 2013; SEP 2017). A partir de esto, se considera como interés del estudio contribuir a la mejora de la sociedad a través de identificar necesidades en la población más vulnerable del país: las etnias.

## **PROPÓSITO Y FUNDAMENTACIÓN**

En este sentido se sabe que, aunque el rendimiento académico tiene causas multifactoriales, gran parte del resultado está mediado por las fortalezas psicológicas y emocionales del alumno. Por lo cual, resulta de interés conocer cuál es el estado de fortalezas de los alumnos de las comunidades oaxaqueñas ya mencionadas, y la relación que puedan tener algunos rasgos, en particular, la tenacidad.

## OBJETIVO GENERAL

Describir las condiciones de tenacidad en las que se encuentran un grupo de estudiantes de diferentes regiones del estado de Oaxaca.

## VARIABLES

V.I. Género, edad y percepción de logro. Variables atributivas que condicionan el grado de tenacidad del estudiante.

V.D. Tenacidad: Pasión y perseverancia por metas a largo plazo. Se consideró a partir de la puntuación obtenida en la escala de Tenacidad.

## MÉTODO

El objetivo central de la investigación fue hacer comparaciones entre los resultados de la tenacidad para observar la relación que tiene entre los grupos étnicos. Este trabajo se ha desarrollado desde el enfoque cuantitativo, y es de carácter no experimental, de tipo descriptivo con un diseño transversal (Hernández, Fernández, y Baptista, 2015).

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio fueron alumnos del estado de Oaxaca del sistema de telesecundaria de la región oriente del estado de Oaxaca. La muestra se realizó por conveniencia, y fue constituida por 250 alumnos (139 Hombres y 111 Mujeres), de nivel de secundaria en la modalidad pública, de 14 comunidades de las regiones Mixteca, Zapoteca y Chatina. Estos grupos étnicos pertenecen a la región oriente del Estado de Oaxaca y fueron seleccionadas debido al acceso que se facilitó a los investigadores.

## INSTRUMENTO

Para obtener los datos se utilizó la escala de Tenacidad de Duckworth (2009) de 22 ítems (Apéndice 1), con la siguiente escala likert: 1: Nada parecido a mí, 2: Poco parecido a mí, 3: Algo parecido a mí 4: Bastante parecido a mí, 5: Muy parecido a mí; con un Alfa de Cronbach general alto (0.85).

Al analizar los datos, se observó que la consistencia de la escala de Tenacidad el alfa fue de 0.779, y que todos los ítems correlacionaron positivamente entre sí.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los datos sociodemográficos de los estudiantes que participaron en el estudio. En total, se contó con 250 estudiantes de segundo y tercer año de secundaria, de los cuales el 55.6% fueron hombres y el 44.4% mujeres (Tabla 1), los participantes pertenecían a escuelas secundarias de 14 comunidades del estado de Oaxaca, como se muestra en la Tabla 2.

**Tabla 1.** Frecuencias y porcentajes de Género de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Hombre	139	55.6	55.6
Mujer	111	44.4	44.4
Total	250	100	100

Fuente: elaboración propia

**Tabla 2.** Frecuencias y porcentajes de las Comunidades en las que se encuentran las escuelas de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Texmelucan	13	5.2	5.2
Minas	21	8.4	13.6
La Cumbre	10	4	17.6
Pensamiento	26	10.4	28
Santa Gertrudiz	10	4	32
San Miguel Peras	64	25.6	57.6
El Temascal	10	4	61.6
La Soledad	12	4.8	66.4
El Portezuelo	14	5.6	72
Villago	13	5.2	77.2
Peñones	11	4.4	81.6
El Gachupin	12	4.8	86.4
Huaxolotipac	18	7.2	93.6
Tiltitlan	16	6.4	100
Total	250	100.0	

Fuente: elaboración propia

Se realizaron diferentes pruebas para observar las variaciones que presenta la muestra en función de ciertas características relacionadas con la tenacidad. Se inició el proceso con una prueba t para muestras independientes con el objetivo de identificar si existían diferencias significativas de acuerdo con la variable sexo. Para lo cual, se realizó una sumatoria de los ítems de tenacidad y se corrió una prueba t; y el resultado fue de significancia  $>.05$  por lo que se señala que no existen diferencias significativas en la tenacidad de acuerdo con ser hombre o mujer.

Por otra parte, se llevó a cabo una prueba de Análisis de Varianza (ANOVA) para contrastar los resultados entre los tres grupos de esa región: mixtecos, zapotecos-chatinos, mixteco-zapoteco y ninguno (en caso de que el estudiante no se sintiera identificado con alguno). La distribución de los participantes por grupo étnico se muestra en la tabla 3.

**Tabla 3.** Frecuencias y porcentajes por Grupo Étnico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Mixteco	85	34.0	34.0
Zapoteco Chatino	13	5.2	5.2
Ninguno	136	54.4	54.4
Mixteco Zapoteco	16	6.4	6.4
Total	250	100	100

Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos en la prueba ANOVA, fueron los manifestados en la Tabla 4 que se presenta a continuación:

**Tabla 4.** ANOVA de la tenacidad por grupo étnico

	Suma de cuadrados	Media cuadrada	F	Sig.
Entre grupos	1.416	.472	1.501	.215
Intra grupos	77.357	.314		
Total	78.773			

Fuente: elaboración propia

Como puede observarse en la Tabla 4, el nivel de significancia revela que no existen diferencias significativas entre la tenacidad de los diferentes grupos étnicos, así como de aquellos que no se identificaron con ninguno de los que habitan en la región.

Finalmente, se les pidió a los estudiantes que, de acuerdo con su propia percepción del logro, se clasificaran en tres grandes grupos según su desempeño académico (bueno, regular o bajo). La distribución de las frecuencias por percepción académica se presenta en la tabla 5.

**Tabla 5.** Frecuencias y porcentajes por Percepción de logro académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Malo	8	3,2	3,2
Regular	198	79,2	79,2
Bueno	44	17,6	17,6
Total	250	100	100

Fuente: elaboración propia

La prueba ANOVA para la percepción de desempeño se muestra en la Tabla 6, y reveló lo siguiente:

**Tabla 6.** ANOVA de la tenacidad según la percepción del desempeño académico

	Suma de cuadrados	Media cuadrada	F	Sig.
Entre grupos	.156	.078	.245	.783
Intra de grupos	78.617	.318		
Total	78.773			

Fuente: elaboración propia

Como se observa en la tabla 6, no se encontró diferencia significativa entre la clasificación de los grupos con respecto a la tenacidad.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Acerca del constructo de tenacidad, existe una discusión genuina acerca de la presencia del constructo como un rasgo de la personalidad en estos grupos; ya que observamos que el estudio de la tenacidad esté directamente relacionado con la cultura y contexto de cada grupo social. Por lo que es necesario profundizar los estudios con nuevas investigaciones que aporten datos las ya existentes, para entender la complejidad del fenómeno.

Los resultados obtenidos en este trabajo indican que no existen diferencias significativas en la tenacidad de los participantes, ni por la variable sexo ni por el grupo étnico. A pesar de la falta de diferencias estadísticas,

la media de las calificaciones de los jóvenes participantes resultó en un nivel positivo (4=Buen nivel de tenacidad).

Este resultado se puede entender como el hecho de que los jóvenes estudiantes de las comunidades de Oaxaca, muestran niveles positivos y funcionales de tenacidad lo que les permite mantenerse en la escuela por un periodo igual o ligeramente arriba de la media nacional, según los datos presentados por el INEGI.

Así mismo, se considera que no se encontró diferencia significativa entre los grupos debido a que la distribución que se obtuvo de los participantes de acuerdo a la percepción que tienen de su pertenencia a un grupo étnico resultó ser dispar. Sin embargo, resultó de mucho interés que la mayoría de los jóvenes participantes, originarios de regiones de Oaxaca y en la cual predominan los grupos étnicos, no se sintieran pertenecientes a algún grupo étnico.

En las comunidades de Oaxaca, las personas continúan dirigiendo su vida a partir de los usos y costumbres, que mantienen vigentes los roles que los hombres y mujeres deben de seguir y cumplir como parte de la sociedad: los hombres al trabajo, al campo y las mujeres al hogar y a la crianza de los hijos. Es por esto que el resultado encontrado en este estudio en el que observamos niveles positivos de la variable tenacidad, pero poca identificación con los grupos étnicos de la zona, puede deberse a una manifestación de rechazo a los roles y pensamientos tradicionales y el paso a una mentalidad más globalizada.

Los niveles positivos de tenacidad, y la falta de identificación generalizada de los jóvenes a un grupo étnico, podría representar la manera que encuentran los adolescentes de surcar los retos inherentes a una condición étnica: pobreza, discriminación, acceso a la educación, entre otros. Es conveniente señalar que la condición étnica no tendría que ser un obstáculo, en ningún sentido.

Sin embargo, parece que algunos lo perciben como tal, por lo que los investigadores deben profundizar en el entendimiento de los cambios culturales que llevan a las nuevas generaciones a negar sus orígenes y su pertenencia a un grupo social. Estudios como éste, ayudan en la comprensión de las características de personalidad presentes en los adolescentes, y a entender cómo los jóvenes enfrentan las adversidades y a conocer cuáles son los rasgos que permiten que las superen, así como los problemas que les aquejan.

En el campo de la educación, el estudio de la tenacidad emocional de los jóvenes, puede incrementar las posibilidades de permanencia de los alumnos y con ello, aumentar los indicadores educativos de eficiencia terminal y disminución del abandono escolar. De este modo, con la identificación de la tenacidad como un factor protector, se pueden implementar proyectos académicos y políticas educativas para potenciar las fortalezas personales de los alumnos desde el mismo ambiente escolar.

## REFERENCIAS

- Becerra, D.; Cuitún, J. Y Mézquita, Y. (2016). *Validación de la Escala de tenacidad en estudiantes oaxaqueños: un estudio exploratorio*. XVI Congreso Mexicano de Psicología Social, en el VII Congreso Internacional de Relaciones Personales y en el V Congreso Latinoamericano de Psicología Transcultural, los días 7, 8 y 9 de septiembre en Villahermosa, Tabasco.
- Becerra, M. D. I., Espíndola, M. J. C. y Mézquita, Y. (2012). *Correlación entre resiliencia y tenacidad*. Memorias del XX Congreso Mexicano de Psicología. Campeche, San Francisco de Campeche, México.
- Caldera, J.; Pulido, B. y Martínez, M. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7(s.n), 77-82.
- Crespo, M., Fernández-Lansac, V. y Soberón, C. (2014). Spanish Version of the CDRISC Resilience Scale for Chronic Stress Situations. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 22, 219-238. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/260882710\\_Spanish\\_Version\\_of\\_the\\_CD-RISC\\_Resilience\\_Scale\\_for\\_Chronic\\_Stress\\_Situations](https://www.researchgate.net/publication/260882710_Spanish_Version_of_the_CD-RISC_Resilience_Scale_for_Chronic_Stress_Situations)
- Cuitún, C. J. I. y Mézquita, Y. (2012). *Validación de la escala de tenacidad y su relación con el rendimiento académico*. Memorias del 1er. Congreso Nacional de Investigación y Desarrollo en Educación. Mérida, Yucatán, México.
- De la Fuente, J.; Martínez, J.; Peralta, F. y García, A. (2010). Percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico en diferentes contextos instruccionales de la Educación Superior. *Psicothema*, 22(4), 806-812.
- Doskoch, P y Flora, C. (2005). The Winning Edge. *Psychology Today*, 38, 42-52.
- Duckworth, A. y Quinn, P. (2009). Development and Validation of the Short Grit Scale (Grit-S). *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166-174.
- Duckworth, A.; Peterson, C.; Matthews, M. y Kelly, D. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087-1101.

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Consultado el 3 de mayo de 2012, en <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Hernández, Fernández, y Baptista, (2015). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017). Página del Instituto Nacional de Estadística y Geografía. "México en cifras". Recuperado el 6 de diciembre de 2011, de <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/>
- Mejía, Laca y Gondra (2009). Factores de personalidad, afectivos y sociodemográficos en la predicción del bienestar laboral de docentes. *Psicología 122 y Salud*, 19 (1), pp. 121-132.
- Naranjo, R. (2010). Neurología de la resiliencia y desastres. *Revista Cubana de Salud Pública*, 36(3), 270-274. Sociedad Cubana de Administración de Salud, La Habana, Cuba.
- Presidencia de la República (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México.
- Secretaría de Educación Pública (2008). *Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: la creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Nuevo modelo educativo para la educación obligatoria*. México: Autor.



## APÉNDICE 1

### Escala de Tenacidad

#### Instrucciones generales

El cuestionario que se presenta a continuación tiene la finalidad de identificar algunas características de la personalidad de los alumnos de las escuelas telesecundarias del estado de Oaxaca. No es una prueba de conocimientos, ni un examen, por lo que no existen respuestas correctas o incorrectas en estas escalas. Se trata de conocer diferentes aspectos de la personalidad, por lo que te pedimos respuestas con confianza y libertad. Le mencionamos que toda la información obtenida será manejada manera confidencial. Inicie escribiendo los siguientes datos:

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Grado que cursa: \_\_\_\_\_

Como estudiante me considero: Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

Grupo étnico al que pertenece: \_\_\_\_\_

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones, que podría formar parte de su repertorio de pensamientos, y a un lado verá una escala en la cual hay números del 1 al 5. Marque con una X el número que represente mejor la frecuencia con la que usted hace o que tanto cada uno de los enunciados forman parte de tu propia forma de vivir. Tenga en cuenta que entre más grande el número significa que lleva a cabo esa conducta con mayor frecuencia y entre más pequeño sea el número esté indica que nunca lo hace. Encuentre el punto que mejor le represente utilizando el siguiente criterio:

1: Nada parecido a mí, 2: Poco parecido a mí, 3: Algo parecido a mí 4: Bastante parecido a mí, 5: Muy parecido a mí

	1	2	3	4	5
1. Mi objetivo es ser el mejor del mundo en lo que hago.					
2. A menudo me propongo una meta pero después la cambio por otra.					
3. Soy eficiente.					
4. Los fracasos incrementan mi motivación a triunfar.					
5. Soy ambicioso/a.					
6. Mis intereses son consistentes de año en año.					
7. Soy obstinadamente persistente.					

8. Me van interesando nuevos proyectos cada pocos meses.					
9. No estoy tan dispuesto a trabajar como la mayoría de la gente.					
10. Acabo siempre lo que empiezo.					
11. Las ideas y proyectos nuevos a veces me distraen de los anteriores.					
12. Soy muy trabajador/a.					
13. He estado obsesionado/a durante bastante tiempo con un proyecto concreto por el que después perdí interés.					
14. Me es difícil mantener la atención en proyectos que necesitan más de unos cuantos meses para acabarlos.					
15. Mis intereses van cambiando de año en año.					
16. La meta más alta en mi vida es lograr algo importante que dure para siempre.					
17. Creo que la búsqueda del logro está sobrevalorada.					
18. Los contratiempos no me desaniman.					
19. Estoy decidido a triunfar.					
20. He superado contratiempos para poder conquistar un reto importante.					
21. No siempre acabo lo que empiezo.					
22. He logrado una meta que me costó años de trabajo.					