

LA MIRADA DE NIÑOS CON NEE Y MAESTROS SOBRE LA PARTICIPACIÓN PATERNA EN SU APRENDIZAJE: EFECTOS DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Yanko Mézquita Hoyos
Universidad Autónoma de Yucatán
yanko@correo.uady.mx

María José De Lille Quintal
Universidad Autónoma de Yucatán
majose.delille@correo.uady.mx

Yoany Marily Solís Kú
Universidad Autónoma de Yucatán
yoani.solis@correo.hotmail.com

Resumen

Esta investigación de corte cualitativo, tuvo como objetivo describir las percepciones que niños con NEE y sus maestros tienen sobre las estrategias de apoyo a su aprendizaje que tienen los padres antes y después de una intervención educativa. Para esto fue necesario, conocer desde la mirada de niños y profesores, las conductas de apoyo que brindan los padres en las actividades escolares a sus hijos y las situaciones que han facilitado o dificultado su involucramiento. Se trabajó con 6 docentes, que tienen en su grupo a uno o más alumnos con NEE y 8 alumnos con NEE de una escuela primaria pública, localizada al poniente de la ciudad de Mérida, Yucatán. En el diagnóstico se encontró que según los maestros, los padres de familia tienen un concepto impreciso de Necesidades Educativas Especiales, lo que repercute en sus expectativas académicas de sus hijos. Profesores y niños mencionaron que entre las principales barreras para el apoyo a sus hijos, se encuentran: su bajo nivel educativo y su comprensión de las tareas, la falta de paciencia, la carencia de información de cómo apoyarlos y la carencia de tiempo debido al trabajo. Se diseñó e implementó un taller para promover su participación, en el cual se consideraba tanto información teórica como experiencias personales de los participantes. Posterior a la implementación del taller los profesores consideraron que mejoró el conocimiento de los padres sobre NEE y coincidieron con los niños en que se mejoró la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, implementando nuevas estrategias y mostrándose más colaborativos y tolerantes. Sin embargo los profesores destacaron la falta de participación de los padres en actividades escolares y comunitarias.

Palabras clave: Necesidades Educativas Especiales, profesores, niños.

Abstract

This research with a qualitative approach, had as an objective describe the perceptions of children with special educational needs and their teachers about the supportive learning strategies of their parents before and after an educational intervention. For achieving this it was necessary knowing the perspective of the children and teachers, the support behaviors that the parents offer in the scholar activities and the situations that facilitate or obstruct their involvement. The population of the research was 6 schoolteachers who had in their group one or more students with special educational needs and 8 students with special educational needs of a public elementary school located in the west of Merida, Yucatan in Mexico. In the diagnosis stage it was found that according to the teachers, the parents had an imprecise concept of special educational needs and that impacts in the academic expectations of their children.

Schoolteachers and children mentioned that the principal obstructions for the support to the children were: the low educational level of parents and the lack of comprehension in the assignments, the lack of patience, the lack of information about how to be supportive to their children and the lack of time due to their work. It was designed and implemented a workshop to promote the parents participation, in this it was considered the theoretical information and the personal experiences of the participants. After the implementation of the workshop the schoolteachers considered that the knowledge of the parents about the special educational needs improved and they agreed with the children that the participation of the parents in the learning process of their children improved, parents implemented new strategies and they have been more collaborative and tolerant. Nevertheless the schoolteachers highlighted the lack of participation of the parents in school and community activities.

Key words: Special educationa needs, schoolteachers, children.

Introducción

Lograr mejores oportunidades para el aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es una de las necesidades que enfrenta la educación básica en México. A partir de esta demanda, se prescribe en las políticas educativas desarrolladas desde 1993, la implementación del programa de integración educativa. El concepto NEE se puede aplicar a aquellos estudiantes que presentan dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes señalados en el currículo correspondiente de acuerdo con su edad. Este tipo de alumnado requiere, durante su escolarización o a lo largo de toda ella, apoyos muy bien definidos y atenciones educativas concretas resultantes de su discapacidad o trastornos graves de conducta (Secretaría de Educación Pública, 2006). Las Necesidades Educativas Especiales están relacionadas con las ayudas y los recursos especiales que hay que proporcionar a determinados alumnos que, por diferentes causas, enfrentan barreras para su proceso de aprendizaje y participación.

Con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades, existe la necesidad de prestar mayor atención a los niños que tienen dificultades de aprendizaje (Aranda Rendruello, 2002). La Secretaría de Educación Pública (SEP) ha propuesto un modelo de educación integral, basado en el supuesto de que no únicamente participe la escuela y el niño, o los papás y el niño, sino que tanto padres como la escuela participen de manera amplia y conjunta en la educación del niño (Secretaría de Educación Pública, 2006).

De esta manera, se considera que a través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje. La participación en la educación de su hijo o hija trae consigo diversas ventajas y beneficios para ambas partes: frecuentemente mejora la autoestima del niño y ayuda a los padres a una mejor comprensión del proceso de enseñanza, promueve la asistencia a la escuela, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del estudiante, fomenta una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela (González-Pienda, Mourao, Núñez, Rosario, y Solano, 2006).

Ahora bien, para llevar a cabo una educación integral del alumnado se necesita que existan canales de comunicación y la acción conjunta y

coordinada entre la familia y la escuela, para obtener mejores resultados (Cabrera, 2009). Más aún si el alumno requiere de apoyo adicional para lograr un buen aprovechamiento.

Se ha demostrado que la colaboración de los padres con los maestros a propósito de una acción de interés común, la educación de los niños, favorece su desempeño y su rendimiento escolar (Sánchez Escobedo, 2006). Pero lograrlo no es una tarea sencilla, requiere de esfuerzos deliberados e intencionados de ambos grupos de personas. Por lo que debe haber un compromiso y sentido de responsabilidad para trabajar en conjunto. Por lo tanto, es necesario convertir a los padres en poderosos aliados para dar seguimiento en casa a los apoyos y sugerencias del docente para lograr mejores avances en el alumno. No obstante, en algunas situaciones, la respuesta de los padres es casi nula debido a que tienen múltiples actividades, bajas expectativas, poco interés, etc. De manera que, al no apoyar en las actividades educativas de sus hijos resulta más complejo el trabajo del docente (SEP, 2006).

De ahí que el presente trabajo se centra en la percepción que tienen los docentes y niños con NEE sobre la participación que tienen sus padres en su aprendizaje.

Desarrollo de la investigación

El objetivo general de esta investigación fue, describir las percepciones que tienen los maestros y los niños con NEE sobre las estrategias de apoyo que reciben de los padres para favorecer su aprendizaje antes y después de una intervención educativa.

Objetivos específicos

- Describir y analizar los significados de los docentes y padres respecto al tema de Necesidades Educativas Especiales.
- Describir y analizar las percepciones de los profesores sobre el apoyo que reciben de sus padres, los estudiantes con NEE
- Describir y analizar las estrategias que tienen los docentes para involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos con NEE.
- Describir y analizar la percepción de los alumnos con NEE sobre el apoyo que reciben de sus padres y maestros para favorecer su aprendizaje.
- Describir y analizar las percepciones de los maestros sobre la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos con NEE después de la implementación de estrategias para promoverla.
- Describir y analizar las percepciones de los alumnos con NEE sobre el apoyo que reciben de sus padres y maestros para favorecer su aprendizaje después de la implementación de estrategias para promoverlo.

Método

Se trabajó con 6 docentes, que tenían en su grupo a uno o más alumnos con NEE y 8 alumnos con NEE. Las necesidades educativas especiales que se manifestaron fueron: discapacidad intelectual, problemas de aprendizaje y trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Este trabajo se llevó a cabo en una escuela pública de nivel primaria localizada al poniente de la ciudad de Mérida, Yucatán. El nivel socioeconómico de las familias es de medio-bajo a bajo.

A manera de diagnóstico, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los padres y maestras con la intención de conocer el concepto que tienen acerca de las NEE. También se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a los docentes que tienen a su cargo algún alumno o alumnos con NEE, con el objetivo de conocer cómo perciben la participación de los padres y madres en su proceso de aprendizaje y las estrategias que usan para involucrar a estos en el aprendizaje de sus hijos.

Igualmente se realizaron entrevistas a los alumnos con NEE, respecto a los apoyos que les ofrecen sus padres. Posteriormente se llevó a cabo la transcripción y análisis de la información. A partir de los resultados se diseñó e implementó la estrategia de intervención de acuerdo con la información recabada.

Finalmente, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con las maestras y niños con respecto a los avances percibidos después de la intervención, en cuanto al apoyo que recibían de sus padres para favorecer su aprendizaje.

El tipo de análisis que se utilizó fue el fenomenológico, ya que aporta mucha información que es útil para comprender la realidad que viven cada uno de los actores principales de este fenómeno.

Resultados del Diagnóstico

Con relación al conocimiento que tienen los padres y docentes acerca del tema de Necesidades Educativas Especiales, se encontró que más de la mitad de los padres considera que se refiere a brindar apoyos a niños para que puedan aprender y otros dicen no saber lo que es... *“es cuando un niño necesita ayuda para poder aprender o reconocer algo”* (Doña Lupita, 14 de Noviembre de 2013). Otras madres dicen que son niños con dificultades para aprender o resolver problemas *“es cuando el niño tiene dificultad para aprender”* (Doña Sara, 14 de Noviembre de 2013). Una persona comenta que es un trastorno... *“es un trastorno o discapacidad”* (Doña Isabel, 14 de Noviembre de 2013); y otras más dice no saber qué es.

Por su parte, los docentes responden que se refiere a los alumnos que presentan dificultades para acceder al aprendizaje comparado con el resto de sus compañeros de la misma edad... *“es la persona que presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determina en el currículo que le corresponde de acuerdo a su edad”* (profesora Susana, 13 de Noviembre de 2013).

Algunos otros docentes mencionan que son apoyos que se brindan a los alumnos para que accedan al aprendizaje... *“son aquellos alumnos que requieren de apoyos para acceder a los aprendizajes”* (profesora Julia, 13 de Noviembre de 2013). Como se puede observar los docentes tienen un concepto más acertado del término, quizá debido a su preparación y escolaridad, lo cual podría resultar benéfico al trabajar con alumnos con estas características porque le permite identificar el tipo de apoyos que requieren para acceder al aprendizaje.

Respecto a las características que presentan los alumnos con NEE, los padres mencionan problemas para aprender, dificultad para comprender textos o resolver problemas, ansiedad, hiperactividad y agresividad: *“son diferentes... presentan ansiedad, hiperactividad, no se concentran en lo que están haciendo, necesitan apoyo de los padres y otras personas”* (Doña Lucy, 14 de Noviembre de 2013).

Por otro lado, los docentes los agrupan en categorías más generales como dificultad en el lenguaje, de aprendizaje y de conducta... *“de lenguaje, no pronuncian bien al hablar algunas letras; de conducta, no acatan las reglas y de memoria de trabajo, aprendizaje”* (profesora Lulú, 13 de Noviembre de 2013). De alguna manera, las respuestas de ambos grupos está relacionada; sin embargo los padres se enfocan en características más específicas, que son probablemente los que han identificado en sus hijos o les ha explicado el especialista. Mientras que los docentes se centran en categorías más amplias que abarcan las características que los padres mencionan. Este es un aspecto que se consideró para el diseño de la intervención porque es importante que los padres tengan una idea clara de NEE y sus características para ajustar sus expectativas y nivel de participación.

En cuanto a las estrategias que utilizan las profesoras para involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos, las profesoras expresan que brindan orientación a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos en casa y qué contenidos debe reforzar... *“les pido que hagan lecturas con sus hijos para reforzar la lectura. Y que tomen la velocidad en la que leen los alumnos, que refuercen las tablas de multiplicar y otras sugerencias para mejorar. Incluso a veces les pido que me ayuden con el decorado del salón acorde al mes* (profesora Ana, 13 de Noviembre de 2013); otras informan a través de notas en la libreta... *“le informo a los padres a través de notas sobre los avances de su hijo”*; y una expresa que no involucra a los padres *“no hay relación directa con los padres... todo se canaliza a los especialistas”* (profesora Julia, el 14 de Noviembre de 2013). Las estrategias que utilizan las profesoras son orientar a los padres de familia dando sugerencias sobre cómo ayudar a sus hijos en casa y qué contenidos reforzar. Otras, prefieren informar a través de notas en la libreta sobre los avances del niño o niña; y, solamente, una señala que no realiza acciones para involucrarlos. Las interacciones efectivas entre los padres y docentes permiten una mejor comprensión de los puntos de vista de cada uno y permite la formulación de metas comunes. Resulta evidente que las docentes sí cuentan con estrategias para involucrar a los padres, mismas que en algunos casos resultan funcionales y en otros no, *“porque sólo tienen un efecto temporal y luego ya no son efectivas ya que los padres dejan de hacer lo que se les pide”* (profesoras Ana y Julia 14 de noviembre de 2013).

En este sentido, en cuanto a la participación de los padres, las maestras comentan que resulta necesaria una mayor disposición de los padres para que ayuden a los alumnos en su aprendizaje... *“esperaría que los padres se comprometieran a apoyar a su hijo para que tenga avances”* (profesora Ana, 26 de Noviembre de 2013). Los docentes hacen énfasis en que los padres *“no ayudan con las tareas”* (profesora Ceci 14 de noviembre de 2013), *“no están involucrados”* (profesora Ana 14 de noviembre de 2013) y *“no acuden a las reuniones”* (profesora Julia 14 de noviembre de 2013). ... *“no hay un compromiso... no hay un compromiso verdadero, el niño viene sin las tareas de la casa, no se le revisan las libretas, no tiene apoyo”* (profesora Julia, entrevista realizada el 26 de Noviembre de 2013). Aunque reconocen que hay algunos padres que sí participan *“hay algunos que sí ayudan a hacer las tareas con sus hijos, preguntan cómo van y si les dices que hacer, lo hacen”* (profesora Susana 14 de noviembre 2013).

Como se puede observar, los comentarios de las profesoras, indican, que aunque hay un pequeño grupo de padres que sí participa en el aprendizaje de sus hijos, hacen la tarea con ellos y la revisan juntos, están pendientes de los avances y siguen las sugerencias de los docentes, la mayoría no participa, son aquellos que se comprometen a todo y luego no cumplen con lo acordado, no revisan si los niños hacen las tareas y no asisten cuando se les convoca. De acuerdo con Martiniello (1999), en muchos casos, la participación de los padres de familia está enfocada en la crianza, brindando cuidado y protección, estableciendo condiciones básicas que permiten al niño asistir a clases; y, algunos, en su rol de maestros, realizando acciones para reforzar el aprendizaje en casa. Sin embargo existen otras formas en las cuales podrían participar para involucrarse más y resulta conveniente fomentarlos mediante una intervención.

En cuanto a las situaciones que facilitan y dificultan que los padres apoyen el aprendizaje de sus hijos, las profesoras comentan que lo que ha dificultado el apoyo de los padres, es la poca paciencia para ayudar a su hijo, la falta de comprensión de los temas y falta de apoyo de las parejas. También refieren que otro factor importante es la falta de solvencia económica para satisfacer las necesidades básicas. Los docentes expresan que lo que ha dificultado que las madres apoyen a sus hijos es la falta de tiempo, debido a que trabajan; sobreprotección llegando al punto de ser perjudicial para el desarrollo personal y académico del hijo y el poco interés por el aprendizaje de su hijo... *“les mando notas para informarles, les pido que me firmen de enterados pero a veces ni eso funciona porque ni siquiera revisan la libreta”* (Profesora Julieta, entrevista realizada el 26 de Noviembre de 2013).

Lo anterior indica que son necesarias las intervenciones tanto desde el ámbito social como desde la propia familia para que los padres puedan llevar a cabo un proceso de apoyo efectivo a los hijos en sus actividades educativas. Esto coincide con lo planteado por autores como Martiniello (1999), Flamey *et al.* (1999) y Epstein *et al.* (2002), quienes sostienen que la vinculación efectiva entre la comunidad, la escuela y la familia es lo que favorece realmente el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, algunos alumnos comentan que sus padres les explican o leen las indicaciones de la tarea, ayudan a hacer la tarea y revisan la tarea

cuando ya se ha terminado... *“me explica cómo voy a hacer mi tarea cuando no la entiendo”* (Lili, entrevista realizada el 28 de Noviembre de 2013). Concuerdan en que lo que les gusta es que pueden entender y hacer correctamente la tarea; pero a algunos no les gusta tener que hacer la tarea en la noche, debido a que sus padres llegan tarde, llevarse mucho tiempo con la tarea, tenerla que hacer más de una vez hasta que le quede bien, que les regañen durante el proceso de hacer la tarea... *“me fastidia cuando tardo en hacer la tarea, luego hasta me regañan”* (Panchito, entrevista realizada el 28 de Noviembre de 2013).

Los resultados sugieren la necesidad de trabajar con los padres y madres para que aumente su comprensión acerca de los factores que influyen en el aprendizaje de sus hijos y de la importancia de su participación en su educación. Por otra parte, es conveniente mostrarles las diferentes formas en que pueden participar en la educación de sus hijos, así como la importancia de desarrollar acciones que favorezcan su aprendizaje.

Intervención educativa

Para el diseño de la intervención, se tomaron en cuenta los resultados obtenidos durante la etapa de diagnóstico, y estuvo encaminada a contribuir a la mejora en la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

El objetivo de la intervención fue brindar herramientas a las madres y padres que contribuyan a favorecer el aprendizaje de sus hijos e hijas con NEE, a través de un taller, en el cual se abarcaron temáticas que buscaron cubrir las necesidades de los padres. Por otra parte, en las sesiones se retomaron actividades que reforzaron las temáticas relacionadas, en primera instancia, con la descripción del término Necesidades Educativas Especiales y las características de los alumnos con NEE.

Asimismo se trabajó con el tema de Familia y Educación que resalta la importancia del papel de la familia en la educación y la manera en la que ésta influye para favorecerla. Del mismo modo, se abarcó el tema de las expectativas educacionales para concientizar sobre la manera en la que las actitudes de los padres influyen en el desempeño de sus hijos; y por último se trabajó Vida en familia, que abarca contenidos sobre la importancia de la comunicación y convivencia diaria dentro del hogar.

Resultados de la intervención educativa

Con respecto al conocimiento sobre términos relacionados con NEE y USAER, los padres expresan mejor comprensión y claridad, pues ya tienen un concepto más preciso... *“vemos que el taller les ha servido para tener una idea clara de lo que significa necesidades educativas especiales y lo que abarca. Antes como que no sabían lo que significaba con claridad”* (profesora Lulú, entrevista realizada el 9 de Junio de 2014).

En cuanto a las conductas de apoyo, las profesoras estiman que el aprovechamiento de los niños cuyos padres asistieron al taller, mejoró en cuanto a que *“ahora las tareas de casa llegan hechas, se ve que revisan las libretas”* (profesora Susana, entrevista 9 de junio de 2014) ... *“se ve que*

corrigen lo que los niños hacen” (profesora Ceci, entrevista realizada el 9 de Junio de 2014); otras profesoras corroboraron lo que los padres comentan *....me dice que le muestra cómo hacer la tarea... si lo creo porque antes ni la libreta llegaba (profesora Lulú, entrevista 9 de junio de 2014)... “ha mejorado aunque aún no lee ni escribe, el papá me dice que se ha esforzado... y se ve (profesora Julieta, entrevista realizada el 9 de Junio de 2014).* Como podemos ver, los padres se involucraron más brindando acompañamiento y apoyos específicos los cuales han mejorado el cumplimiento de tareas.

Por su parte los niños coincidieron con los profesores en cuanto a que sus padres se han involucrado más en sus aprendizajes *“me ayuda más y me dice qué hago bien y qué hago mal” (Pedrito, entrevista realizada el 9 de junio de 2014).*

En cuanto a las situaciones que facilitan y dificultan que los padres apoyen el aprendizaje de sus hijos, las profesoras explican que las situaciones que han facilitado el apoyo del aprendizaje de sus hijos son la disposición que tienen para ayudar a sus hijos... *“algunos se han dado el tiempo para ayudarlos y se han apoyado como pareja para hacer las tareas.....”* (profesora Ana, entrevista realizada el 9 de Junio de 2014). Igualmente, los docentes concuerdan que lo que ha facilitado el apoyo es la buena disposición, comunicación y disposición a cooperar con el maestro... *“son papás que han mostrado disposición para apoyar a sus hijos”* (profesora Lulú entrevista el 9 de junio de 2014).

Con relación a las barreras de la participación coinciden que es debido a la falta de tiempo, pues los padres trabajan gran parte del día y dejan a sus hijos al cuidado de un familiar. Sin embargo manifiestan que no es por falta de interés... *“se les hace difícil apoyarlos porque tienen que ir a trabajar, aunque quisieran hacerlo, no les es posible”* (profesora Susana entrevista realizada el 9 de Junio de 2014); otro problema que dificulta la participación de los padres es su nivel de escolaridad *“...pues es difícil porque no lee ni escribe.... ¿así cómo lo apoya?”* (profesora Ana entrevista 9 de junio de 2014).

Nuevamente los niños corroboraron lo que sus profesores indican... *“me dice que quiere ayudarme a estudiar para que pueda hacer más cosas y gane dinero yo solito”* (Pepe, entrevista realizada el 9 de junio de 2014)... *“quiere que yo sepa cosas que no sabe, para que le enseñe”* (Rosy, entrevista realizada el 9 de junio de 2014)

El modelo de Epstein, Sander, Simon, Clark, Rodríguez y Van (2002) establece que las familias participan en la educación de los hijos cuando desempeñan funciones en seis dimensiones críticas: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones y colaboración en la comunidad.

Aunque los profesores consideran que la mayoría de estas funciones son cumplidas por los padres, es con respecto a la comunicación que mantienen los padres con los profesores y la colaboración con la comunidad donde perciben que se debe seguir trabajando ya que es variado: algunos se comunican de manera formal acudiendo a la escuela para informarse de los avances de sus hijos; otros solamente a través de notas en la libreta y otros más simplemente no se comunican.

Según reportan las profesoras, muy pocos padres se involucran en las actividades de la escuela, esto debido a que trabajan y no tienen horario disponible para apoyar a la escuela en sus actividades. Sin embargo cuando se trata de decisiones que involucran directamente a sus hijos o al grupo, en específico, sí participan.

En general, de acuerdo con las profesoras, el apoyo con las tareas y supervisión del aprendizaje ha mejorado siendo que los padres han adoptado las sugerencias y seguido las indicaciones que se les han dado, lo cual ha favorecido el desempeño de los alumnos.

Epstein et al. (2002) afirman que aunque no todas las prácticas que implican a las familias influyen en un aumento de resultados educativos del alumnado, posiblemente sí contribuyen al aprendizaje y a la calidad de los programas escolares.

Conclusiones

El haber documentado los resultados de un taller enfocado a padres desde la mirada de profesores y niños con NEE, nos demuestran los efectos que pueden tener intervenciones educativas en las prácticas de los padres, dirigidas a mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Para que la participación de los padres sea efectiva y se pueda hablar de una participación deseable es necesario que en el entorno familiar exista una buena implicación actitudinal, y que ésta responda a las necesidades percibidas por la familia. En este sentido, el propiciar espacios de diálogo entre padres y entre padres y maestros sin duda redundará en que los padres consideren una necesidad el apoyar a sus hijos y en el grado de compromiso con su aprendizaje.

Los programas de formación y mejoramiento del maestro deben enfatizar la necesidad de los maestros de comprender los valores, cultura, y condiciones de vida de sus estudiantes y familias para que puedan adaptarse de manera flexible a sus necesidades, ofrecer una educación relevante y lograr un acercamiento con la familia. La participación de la familia aumenta cuando la escuela se acerca a los padres, por lo tanto es la escuela la que está llamada a tomar la iniciativa para producir un cambio, como se demuestra con los resultados del taller.

El reto de la escuela no sólo incluye entrenar a los padres para que ayuden a sus hijos, sino preparar a los maestros para que trabajen con los padres. Los padres necesitan saber cómo pueden ayudar a sus niños a aprender: cuáles conductas e interacciones con los niños son más favorables para mejorar el rendimiento en la escuela. Es importante que la escuela proporcione información a los padres acerca de variadas prácticas familiares que faciliten el aprendizaje de sus hijos con NEE, para que los padres puedan elegir aquéllas que se ajusten a su realidad familiar. Esto supone que los maestros posean la preparación necesaria para trabajar con los padres en este aspecto.

Deben dirigirse esfuerzos hacia iniciativas enfocadas a la participación de los padres como maestros en el hogar, y a su importante rol en la supervisión de tareas. De esta manera, se deben brindar oportunidades de

capacitación a los padres de familia y grupo familiar de los estudiantes, para que así se pueda proporcionar un acompañamiento efectivo, posibilitando un mayor acierto en el acompañamiento de sus hijos.

Referencias

- Aranda Rendruello, R. (2002). *Educación Especial: Áreas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Pearson Educación.
- Cabrera, M. (2009). Importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 16 (1) 83-87.
- Epstein, J., Sander, M., Simon, S., Clark, S., Rodríguez, N., y Van, S. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your handbook for action*. Thousand Oaks, Ca: Corvin Press.
- Flamey, G., Gubbins, V., y Morales, F. (1999). *Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar*. Santiago de Chile: CIDE.
- González-Pienda, J., Mourao, R., Núñez, J., Rosario, P., y Solano, P. (2006). Escuela-familia: ¿Es posible una relación recíproca y positiva? *Papeles del Psicólogo*, 27, 171-179.
- Martiniello, M. (1999), *Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina*, Cambridge: Harvard Institute for International Development.
- Sánchez Escobedo, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40 (2), 1-10.
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México, D. F.: SEP.